UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: FILOLOGÍA HISPÁNICA

CURSO ACADÉMICO: 2009-2010

GUÍA DOCENTE de DIALECTOLOGÍA DEL ESPAÑOL

EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: DIALECTOLOGÍA DEL ESPAÑOL		
CÓDIGO: 0931	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1998	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OBLIGATORIA		
Créditos LRU / ECTS totales: 9 / 7.25	Créditos LRU/ECTS teóricos: 6 / 4.90	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3 / 2.45
CURSO: 3º	CUATRIMESTRE: ANUAL	CICLO: 2

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDO (Teoría) VICENTE MARCET RODRÍGUEZ (Práctica)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC.EE. DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ESPAÑOLA		
ÁREA: LENGUA ESPAÑOLA		
Nº DESPACHO: NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDO (B3-044) VICENTE MARCET RODRÍGUEZ (D3-155)	E-MAIL: NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDujaenO (ncontrer@ujaen.es) VICENTE MARCET RODRÍGUEZ (vmarcet@ujaen.es)	TF: NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDO (953 21 23 85) VICENTE MARCET RODRÍGUEZ (953 21 21 15)
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~ncontrer/		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Los dialectos históricos. Variedades del español en España y América (BOE nº 223, de 17 de septiembre de 1998).

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

No hay requisito legal para cursar esta asignatura, a no ser los generales que se establecen para el primer ciclo: acceso LOGSE (2º Bachillerato) con selectividad (vías preferentes: Humanidades), mayores de 25 años que superen las pruebas de acceso a la universidad, ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Superior. Sin embargo, se requieren conocimientos básicos de lengua española.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Se trata de una asignatura obligatoria anual de segundo ciclo que cursan los alumnos de tercero de la Licenciatura de Filología Hispánica, dentro de la oferta específica del área de Lengua Española.
De este modo, esta asignatura completa la oferta del área en lo que respecta a la descripción de la lengua española, en concreto en lo que se refiere a las variedades dialectales.
Es por esto por lo que está relacionada con otras asignaturas referidas a la descripción de las variedades del español como la *Historia de la Lengua Española* (variedades diacrónicas), la *Sociolingüística del Español* (variedades diastráticas) y el *Español Hablado* (variedad oral coloquial).

2.3. RECOMENDACIONES:

Es recomendable que el estudiante posea unos conocimientos descriptivos básicos sobre el estudio científico del lenguaje y las lenguas, así como que sea capaz de expresarse oralmente y por escrito con propiedad, coherencia y respeto a las normas ortográficas (en el caso de la lengua escrita).

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

1) Habilidad para buscar adecuadamente las fuentes de información, en lo que concierne tanto a los recursos bibliográficos disponibles en las bibliotecas convencionales como al material en red (bases de datos en Internet, revistas digitales, webs, etc.) y capacidad para juzgarlas críticamente y utilizarlas en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.
2) Habilidad para construir de forma estructurada y concisa un argumento y saberlo contrastar y defender con datos relevantes.
3) Capacidad para obtener información compleja de diferentes tipos, saberla manejar de forma sistemática y estructurada, utilizarla de forma crítica y, a partir de ahí, aprender a construir conocimiento (en forma de trabajos de investigación, ensayos, etc.).
4) Capacidad para emitir juicios fundados que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social o científica.
5) Capacidad de comparar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las diferentes situaciones de la realidad actual y del ámbito profesional.
6) Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio a un público tanto especializado como no especializado.
7) Capacidad para aprender de forma autónoma.
8) Capacidad para elaborar recensiones.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

Las competencias cognitivas están relacionadas con los conceptos que el estudiante debe asimilar como fruto de la lectura de las referencias bibliográficas básicas (obligatorias), del desarrollo de las exposiciones en clase por parte del profesor y de su trabajo personal en la búsqueda de fuentes, tanto impresas como informatizadas. De manera concreta, se pretende que el estudiante conozca, estudie y domine los siguientes conceptos y términos al concluir el curso:

1. Los conceptos de lengua, dialecto y hablas.
2. La dialectología como disciplina.
3. La relación entre la dialectología y otras disciplinas lingüísticas.
4. Los métodos de investigación dialectal (geografía lingüística).
5. Los dialectos históricos españoles.
6. Las variedades lingüísticas del español en la actualidad y sus características lingüísticas.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

Se desarrollarán, tanto en clase como fuera de ella, procedimientos, técnicas y estrategias para poner en práctica lo aprendido, tales como:

1. Saber distinguir con argumentos científicos lengua y dialecto.
2. Capacidad para analizar un texto dialectal en sus niveles fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico.
4. Realizar exposiciones orales sobre un tema propuesto con base en un texto científico.
5. Redactar trabajos básicos de investigación, lo que supone:

i. Recopilación de datos a través de referencias bibliográficas en manuales y herramientas electrónicas.
ii. Recopilación de datos mediante la realización de grabaciones de textos orales.
iii. Organización de los materiales.
iv. Análisis de datos con base en criterios científicos.
v. Exposición escrita de argumentos, hipótesis y conclusiones.
vi. Citas y recopilaciones bibliográficas.

- ***Actitudinales (Ser):***

Están relacionadas con el desarrollo de actitudes y valores, en relación con la asignatura, los compañeros, el profesor y el clima del aula. De manera concreta, se tratarán de desarrollar las siguientes actitudes:

1. Ser consciente de la complejidad de la lengua, en concreto de la variación dialectal.
2. Tomar conciencia de la complejidad dialectal del español.
3. Desarrollar una actitud positiva y respetuosa ante las diversas variedades dialectales del español.
4. Ser respetuoso con las opiniones de los compañeros en la exposición de sus argumentos.

4. OBJETIVOS

A. Cognitivos:

1. Que el alumno conozca y diferencie los conceptos de lengua, dialecto y habla.
2. Que el alumno conozca la dialectología como disciplina y sus relaciones con otras disciplinas lingüísticas.
3. Que el alumno conozca los métodos de investigación dialectal (geografía lingüística).
4. Que el alumno desarrolle sus conocimientos sobre las variedades lingüísticas españolas y del español.

B. Procedimentales:

1. Que el alumno pueda distinguir con argumentos científicos entre lengua, dialecto y habla.
2. Que el alumno tenga capacidad para analizar lingüísticamente un texto dialectal.
3. Que el alumno desarrolle su capacidad para realizar exposiciones orales sobre un tema propuesto.
4. Que el alumno desarrolle su capacidad para realizar trabajos de investigación.

C. Actitudinales:

1. Que el alumno sea consciente de la complejidad de la lengua en lo que se refiere a la variación dialectal.
2. Que el alumno tomen conciencia de la complejidad dialectal del español.
3. Que el alumno desarrolle una actitud positiva y respetuosa ante las diversas variedades dialectales del español.
4. Que el alumno sea respetuoso con las opiniones de los compañeros.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 92

PRIMER CUATRIMESTRE: 92

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 30
- Clases Prácticas: -
- Exposiciones y Seminarios: 10
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas: 5
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor (control de lecturas):
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 23
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 20
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 4
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO CUATRIMESTRE: 92

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 12
- Clases Prácticas: 21
- Exposiciones y Seminarios: 7
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas: 5
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 23
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 20
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 4
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas **X**	Exposición y debate: **X**	Tutorías especializadas: **X**
Sesiones académicas prácticas **X**	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: **X**

Otros (especificar):
Seminarios
Trabajo en grupo (sin presencia del profesor)

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

En la asignatura se intenta una combinación del trabajo presencial y el trabajo autónomo del alumno, sin olvidar la importancia del trabajo colaborativo. De este modo, las modalidades metodológicas empleadas son las siguientes:
1. Clases teóricas: en ellas se expondrán, por parte del profesor, los contenidos teóricos de la asignatura. No obstante, no se trata de la clásica "lección magistral", en la que la interacción se limita a la exposición del profesor y la toma de apuntes por parte del alumno, sino que se intenta motivar al alumno (mediante preguntas y reflexiones) para que participe de forma activa.
2. Clases prácticas: en ellas se pretende que el alumno sea capaz de poner en práctica los conocimientos adquiridos, desarrollando de este modo competencias de tipo instrumental. Concretamente, en estas clases prácticas, se analizarán textos dialectales en sus niveles fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico.
3. Seminarios: se realizarán seminarios en los que se trabajarán líneas generales y la estructuración del trabajo en grupo y la guía de comentario de textos dialectales.
4. Exposiciones de los alumnos (individuales o en parejas) sobre una lectura obligatoria: de este modo se desarrollan tanto competencias cognitivas (ya que se completan los conocimientos de los alumnos) como procedimentales, puesto que el alumno debe ser capaz de preparar y realizar una exposición en público.
5. Trabajo en grupo (sin presencia del profesor): los estudiantes deberán realizar un trabajo en grupo. Mediante esta modalidad docente, los estudiantes pueden poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. El trabajo consiste en la realización de una investigación de geografía lingüística, consistente en encuestas dialectales y análisis de los resultados.
6. Tutorías especializadas: en ellas el profesor controlará, guiará y evaluará la realización del trabajo en grupo.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE TEMÁTICO 1. CUESTIONES PREVIAS

Tema 1. La variación lingüística: lengua y dialecto
Tema 2. La dialectología como disciplina

BLQUE TEMÁTICO 2. HABLAS Y DIALECTOS

Tema 3. Hablas y dialectos de España / del español

Tema 4. El Mozárabe
Tema 5. El Leonés
Tema 6. El Aragonés
Tema 7. El Castellano
Tema 8. El Andaluz
Tema 9. El Riojano
Tema 10. El Murciano
Tema 11. El Canario
Tema 12. El Judeoespañol
Tema 13. El español de América
Tema 14. El papiamento
Tema 15. El español de las islas Filipinas
Tema 16. El español en Guinea Ecuatorial

BLOQUE TEMÁTICO 3. DIALECTOLOGÍA, SOCIOLINGÜÍSTICA, GEOGRAFÍA LINGÜÍSTICA Y CARTOGRAFÍA LINGÜÍSTICA

Tema 17. Dialectología y Sociolingüística
Tema 18. Dialectología y Geografía lingüística
Tema 19. Cartografía lingüística

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

ALVAR, M. (1983): *Estructuralismo, geografía lingüística y dialectología actual*, Madrid, Gredos.
——(1991): *Estudios de geografía lingüística*, Madrid, Paraninfo.
——(1996): *Manual de dialectología hispánica. El español de América*, Barcelona, Ariel.
——(1996): *Manual de dialectología hispánica. El español de España*, Barcelona, Ariel.
GARCÍA DE DIEGO, V. (1978): *Manual de dialectología española*, Madrid, CIC.
GARCÍA MOUTON, P. (1996): *Lengua y dialectos de España*, Madrid: Arco Libros. "NUEVO"
GIMENO MENÉNDEZ, F. (1990): *Dialectología y Sociolingüística española*, Alicante, Universidad de Alicante.
MONTES GIRALDO, J. (1982): Di*alectología general e hispanoamericana. Orientación teórica, metodológica y bibliográfica*, Bogotá, Instituto Caro y Cuervo.
SALVADOR, G. (1987): *Estudios dialectológicos*, Madrid, Paraninfo.
ZAMORA MUNNÉ, J.C. y J.M. GUITART (1982): *Dialectología hispanoamericana*, Salamanca, Almar.
ZAMORA VICENTE, A. (1989): *Dialectología española*, Madrid, Gredos.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

ALEZA IZQUIERDO, M. y J.M. ENGUITA UTRILLA (2002): *El español de*

América: aproximación sincrónica, Valencia, Tirant lo Blanch.

ALVAR, M. (1953): *El dialecto aragonés*, Madrid, Gredos.

——(1960): *Textos hispánicos dialectales*, Vols. I-II, CSIC.

——(1976): *El dialecto riojano*, Madrid, Gredos.

——(1982a): "Hacia los conceptos de lengua, dialecto y habla", en *La lengua como libertad*, Madrid, pp. 56-65.

——(1982b): "Lengua, dialecto y otras cuestiones conexas", en *La lengua como libertad*, Madrid, pp. 66-68.

ALMEIDA, M. y DÍAZ ALAYÓN, C. (1988): *El español de Canarias*, Santa Cruz de Tenerife.

CATALÁN, D. (1989): *El español. Orígenes de su diversidad*, Madrid, Paraninfo.

COSERIU, E. (1981): "Los conceptos de "dialecto", "nivel y estilo de lengua" y el sentido propio de la dialectología", *LEA*, III, pp. 1-32.

FRAGO, J.A. (1993): *Historia de las hablas andaluzas*, Madrid.

GALMÉS DE FUENTES, A. (1983): *Dialectología mozárabe*, Madrid, Gredos.

HASSÁN, I.M. (1995): "El español sefardí (judeoespañol, ladino)", en M. Seco y G. Salvador (coords.), *La lengua española, hoy*, Madrid, Fundación Juan March, pp. 117-140.

LOPE BLANCH, J.M. (1968): *El español de América*, Madrid.

MONDÉJAR, J. (1991): *Dialectología andaluza*, Granada, De. Don Quijote.

MONTES GIRALDO, J.J. (1987): *Dialectología general e Hispanoamericana. Orientación teórica, metodológica y bibliográfica*, Bogotá, ICC.

MORENO FERNÁNDEZ, F. (1993): *La división dialectal del español de América*, Madrid, Universidad de Alcalá de Henares.

MUÑOZ GARIGÓS, J. (1986): *El murciano en lenguas peninsulares y proyección hispánica*, Madrid, ICI.

NARBONA, A. y MORILLO, R. (1991): *Las hablas andaluzas*, Córdoba.

NARBONA, A, R. CANO y R. MORILLO (1998): *El español hablado en Andalucía*, Barcelona, Ariel.

QUILIS, A. (1992): *La lengua española en cuatro mundos*, Madrid, Mapfre.

SALA, M. (1976): *Le judeo-espagnol*, La Haya, Mouton.

8.3. LECTURAS OBLIGATORIAS

ALVAR, M. (1982a): "Hacia los conceptos de lengua, dialecto y hablas", en *La lengua como libertad y otros estudios*, Madrid, ICI, pp. 66-88.

——(1982b): "Lengua, dialecto y otras cuestiones conexas", en *La lengua como libertad y otros estudios*, Madrid, ICI, pp.

——(1982c): "La dialectología", en *La lengua como libertad y otros estudios*, Madrid,

ICI, pp. 89-99.
——(1996): "¿Qué es un dialecto?", en *Manual de dialectología hispánica. El español de España*, Barcelona, Ariel, pp. 5-14.
COSERIU, E. (1981): "Los conceptos de 'dialecto', 'nivel' y 'estilo de lengua' y el sentido propio de la dialectología, en *LEA*, III, pp. 1-32.
HASSÁN, I.M. (1995): "El español sefardí (judeoespañol-ladino)", en M. Seco y G. Salvador (coords.), *La lengua española, hoy*, Madrid, Fundación Juan March, pp. 117-140.
LLORENTE, A. (1995): "Variedades del español en España", en en M. Seco y G. Salvador (coords.), *La lengua española, hoy*, Madrid, Fundación Juan March, pp. 87-94.
SALVADOR, G. (1987a): "Discordancias dialectales en el español atlántico (1978/1991)", en *Estudios dialectológicos*, Madrid, Paraninfo, pp. 70-79.
——(1987b): "Unidades fonológicas vocálicas en andaluz oriental (1974/1977)", en *Estudios dialectológicos*, Madrid, Paraninfo, pp. 79-96.
——(1987c): "El juego fonológico y la articulación de las llamadas vocales andaluzas (1985)", en *Estudios dialectológicos*, Madrid, Paraninfo, pp. 97-117.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Examen escrito.
- Trabajo en grupo.
- Exposición, resumen y comentario de las lecturas obligatorias.

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Criterios de evaluación:

Todos estos criterios tratan de conjugar el rendimiento del alumno en las actividades presenciales y en las no presenciales y hacen referencia a las cuatro competencias básicas trabajadas en la asignatura, así como a las competencias generales y transversales:

- CONCEPTUALES (SABER): conocimiento teórico del programa, reflejado en la discusión de conceptos y en la capacidad crítica para argumentar en cuestiones conflictivas.
- PROCEDIMENTALES (SABER HACER): comprensión práctica de los diferentes temas, aplicada a los diversos ejercicios y comentarios lingüísticos.
- ACTITUDINALES (SABER SER / ESTAR): interés en la materia, así como seguimiento de la misma, demostrados en la asistencia y participación en clase, así como a las tutorías.
- APRENDIZAJE AUTÓNOMO (APRENDER A APRENDER): estrategias personales de trabajo y técnicas de estudio, búsqueda de información y petición de materiales adicionales.
- GENERALES / TRANSVERSALES: nivel de redacción y corrección formal (oral y escrita).

Criterios de calificación:

- Examen escrito: 45 % de la nota final.
- Trabajo en grupo: 40 % de la nota final.
- Exposición, resumen y comentario de las lecturas obligatorias: 15 % de la nota final.
- El alumno debe obtener un mínimo de un 4 en la nota del examen teórico para poder sumar la nota del trabajo práctico**.**

UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)						
SEMANA	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras actividades académicas			
1ER CUATRIMESTRE						
1ª: 21-24 septiembre 2010	**2**		**1**			
2ª: 27 sept-01 octubre	**2**		**1**			
3ª: 04-08 octubre	**2**		**1**			
4ª: 11-15 octubre	**2**		**1**			
5ª: 18-22 octubre	**2**		**1**			
6ª: 25-29 octubre	**2**		**1**			
7ª: 1-5 noviembre	**2**		**1**			
8ª: 8-12 noviembre	**2**		**1**			
9ª: 15-19 noviembre	**1**		**2**			
10ª: 22-26 noviembre	**2**		**1**			
11ª: 29 nov-3 diciembre	**2**		**1**			
12ª: 6-10 diciembre	**2**		**1**			
13ª: 13-17 diciembre	**2**		**1**			
14ª: 20-22 diciembre	**2**		**1**			
NAVIDAD						
15ª: 10-14 enero 2011	**2**		**1**			
16ª: 17-21 enero	**1**		**2**			
17ª: 24-28 enero						**Periodo de Exámenes**
18ª: 31 enero-4 febrero			**3**			
19ª: 7-11 febrero						
20ª: 14-18 febrero						

UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)						
SEMANA	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras actividades académicas			
HORAS TOTALES	**30**	**0**	**21**			

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)						
SEMANA						
2º CUATRIMESTRE						
1ª: 21-25 febrero	**1**	**1**	**1**			
2ª: 28 feb-4 marzo	**1**	**2**				
3ª: 7-11 marzo	**1**	**1**	**1**			
4ª: 14-18 marzo	**1**	**1**	**1**			
5ª: 21-25 marzo	**1**	**1**	**1**			
6ª: 28 marzo-1 abril	**1**	**1**	**1**			
7ª: 4-8 abril	**1**	**2**				
8ª: 11-14 abril	**1**	**1**	**1**			
Semana Santa	**SEMANA SANTA**					
9ª: 26-29 abril	**1**	**1**	**1**			
10ª: 2-6 mayo	**1**	**1**	**1**			
11ª: 9-13 mayo	**1**	**1**	**1**			
12ª: 16-20 mayo	**1**	**2**				
13ª: 23-27 mayo		**2**	**1**			
14ª: 30 mayo-3 junio		**2**	**1**			
15ª: 6-10 junio		**2**	**1**			

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)						
SEMANA						
16ª: 13-17 junio			**4**			**Periodo de Exámenes**
17ª: 20-24 junio						
18ª: 27 junio-1 julio						
19ª: 4-8 julio						
HORAS TOTALES	**12**	**21**	**16**			

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

Nota: este apartado se puede integrar con el apartado 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO 1. CUESTIONES PREVIAS

Tema 1. La variación lingüística: lengua y dialecto
Tema 2. La dialectología como disciplina

BLQUE TEMÁTICO 2. HABLAS Y DIALECTOS

Tema 3. Hablas y dialectos de España / del español
Tema 4. El Mozárabe
- 4.1. El dialecto mozárabe
- 4.2. Vocalismo
- 4.3. Consonantismo
- 4.4. Morfología

Tema 5. El Leonés
- 5.1. Hablas leonesas
  - 5.1.1. Hablas asturianas
  - 5.1.2. Gallego-Asturiano
  - 5.1.3. Leonés
  - 5.1.4. Extremeño

Tema 6. El Aragonés
- 6.1. Hablas aragonesas
- 6.2. Vocalismo
- 6.3. Consonantismo
- 6.4. Morfología
- 6.5. Sintaxis

Tema 7. El Castellano
- 7.1. Cantabria
- 7.2. Castilla la Vieja
- 7.3. Castilla la Nueva

Tema 8. El Andaluz
- 8.1. Las hablas andaluzas
- 8.2. Vocalismo
- 8.3. Consonantismo
- 8.4. Notas morfológicas y sintácticas
- 8.5. Léxico

Tema 9. El Riojano
Tema 10. El Murciano
Tema 11. El Canario
Tema 12. El Judeoespañol
- 12.1. Introducción histórica
- 12.2. Vocalismo
- 12.3. Consonantismo
- 12.4. Morfología
- 12.5. Léxico

Tema 13. El español de América
- 13.1. La formación del español de América
- 13.2. Principales zonas
- 13.3. Polémica unidad-disgregación
- 13.4. Rasgos generales
  - 13.4.1. Vocalismo
  - 13.4.2. Consonantismo
  - 13.4.3. Morfosintaxis
  - 13.4.4. Léxico
  - 13.4.5. El elemento indígena

Tema 14. El papiamento
Tema 15. El español de las islas Filipinas
Tema 16. El español en Guinea Ecuatorial

BLOQUE TEMÁTICO 3. DIALECTOLOGÍA, SOCIOLINGÜÍSTICA, GEOGRAFÍA LINGÜÍSTICA Y CARTOGRAFÍA LINGÜÍSTICA

Tema 17. Dialectología y Sociolingüística
Tema 18. Dialectología y Geografía lingüística
Tema 19. Cartografía lingüística
- 19.1. Atlas lingüísticos
- 19.2. El cuestionario
- 19.3. Los exploradores
- 19.4. Los informantes

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

1. Al inicio de la asignatura, se propondrá al alumno la realización de una encuesta en la que se recogerán aspectos cognitivos (conocimientos previos sobre la materia a tratar), y metodológicos (preferencias sobre modalidades: trabajo individual, trabajo en grupo…).

2. Durante la realización de las tutorías colectivas y/o individuales, se aplicarán cuestionarios para comprobar el desarrollo del programa de la asignatura, así como la adecuación de las técnicas docentes y el aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas y de las tutorías. Dicho cuestionario estará compuesto por preguntas sobre cada uno de los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto de estudiantes como del profesor.

3. Se propondrá a que los estudiantes (bien de forma individual o a través del delegado o subdelegado del curso) a que manifiesten cualquier opinión y a que realicen aportaciones con respecto al desarrollo del programa.

UNIVERSIDAD DE JAÉN

ANEXO I

<table>
<tr><th colspan="3">CRÉDITO ECTS</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</td><td>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</td></tr>
<tr><th>70%</th><th>30%</th><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Clases Teóricas
Clases Prácticas, incluyendo
• prácticas de campo
• prácticas de laboratorio
• prácticas asistenciales

Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</td><td>• Seminarios
• Exposiciones de trabajos por los estudiantes
• Excursiones y visitas
• Tutorías colectivas
• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor
• …</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)
• Tutorías individuales
• Realización de exámenes
• …</td></tr>
</table>